

СЕКЦИЯ 6. ВЛАСТЬ В РЕШЕНИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ, ИНСТИТУТОВ И ТЕРРИТОРИЙ

УДК 304.5

О.С. Захарова,
МБОУ СОШ № 21,
магистрант,
Уральский федеральный университет,
Т.М. Резер,
д.п.н., профессор,
кафедра ТиМ ГМУ,
Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, Россия

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье проводится анализ нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также обосновывается необходимость анализа правового регулирования и ресурсного обеспечения муниципальной системы дошкольного образования.

Ключевые слова. Дошкольное образование, муниципальная система дошкольного образования, правовое регулирование дошкольного образования.

O. Zakharova
undergraduate,
Ural Federal University
T.M. Rezer,
Professor,
Ural Federal University
Yekaterinburg, Russia

BASIC PRINCIPLES OF LEGAL REGULATION OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article analyses the normative-legal base of preschool education, as well as the necessity of analysis of legal regulation and resource provision of the municipal system of preschool education.

Keywords. Pre-school education, municipal system, legal regulation of preschool education.

Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации базируются на Конституции РФ, где в ст. 43 гарантируется бесплатность и доступность дошкольного образования в государственных и муниципальных учреждениях, но не определяются детали правового регулирования данной сферы образовательных отношений. Более детальная регламентация осуществляется на уровне Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) [1].

Дошкольное образование определено в качестве составной части системы общего образования. Следовательно, к дошкольному образованию относятся все требования, установленные для общего образования. Вместе с тем отметим очевидное разночтение в

нормах Федерального закона № 273-ФЗ. Так, ч. 5 ст. 66 определяет, что начальное общее, основное общее, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Тем самым указывается, что дошкольное образование обязательным не является. При этом ч. 4 ст. 44, определяя права и обязанности родителей (законных представителей), предусматривает, что родители (законные представители) обязаны обеспечить детям получение общего образования (термин «общее образование» здесь используется в широком смысле).

Неоднозначно определение в Федеральном законе № 273-ФЗ самого понятия «дошкольное образование»: нет четкого определения данного термина. Вместе с тем, в Федеральном законе №273-ФЗ дается определение «дошкольной образовательной организации» - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Среди новаций Федерального закона № 273-ФЗ – определение понятия «присмотр и уход». Новейшее законодательство об образовании под присмотром и уходом понимает комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, по обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Таким образом, присмотр и уход как особый вид услуг дошкольной образовательной организации отграничивается от образовательных услуг. Кроме того, согласно ч. 2 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ за присмотр и уход учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату. Однако ч. 4 ст. 65 предусматривается недопустимость включения в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных организациях расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества данных образовательных организаций.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы стоит доступность качественного образования, но это качество планируется достигать в среднем профессиональном и высшем профессиональном образовании, таким образом, дошкольное образование данная программа затрагивает поверхностно, развитие касается лишь системы дополнительного образования [2].

Аналогичную цель преследует Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы – обеспечение высокого качества российского образования. Высокое качество планируется достигнуть благодаря развитию инфраструктуры и модернизации образовательных программ в системе дошкольного образования [3].

Стратегические аспекты развития сферы дошкольного образования изложены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Основной идеей вновь выступает повышение доступности качественного образования. Данную идею рассчитывают воплотить с помощью модернизации институтов системы образования, формирования механизмов оценки качества и обеспечения инновационного характера образования [4].

Одной из основных задач Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года стоит адаптация системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества навыков, несмотря на то, что среди основных целевых показателей Стратегии дошкольное образование не фигурирует [5].

Анализируя нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций, мы выявили общую цель – обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, повышение доступности качественного образования. Для реализации данной цели Минобрнауки и Минэкономразвития РФ планировали решить следующие задачи:

1. Провести модернизацию образовательных программ в системе дошкольного образования; создание современной системы оценки качества образования.

2. Осуществить модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития; развитие кадрового потенциала в сфере образования; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников.

В результате должна будет повыситься удовлетворенность населения качеством образовательных услуг; будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 года); во всех общеобразовательных организациях будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; дети будут достигать уровень развития, необходимый и достаточный для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; будут разработаны оригинальные российские инструменты оценки качества образования, конкурентоспособные на международном рынке (не менее 5).

Из этого следует, что в нормативно-правовых актах не закреплена ответственность дошкольных образовательных организаций за невыполнение требований Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования, не выработаны оценки качества реализации данного Стандарта. Следовательно, необходимо выработать инструменты оценки качества дошкольного образования и только тогда можно будет привлечь к ответственности за невыполнение содержания образовательной программы дошкольных образовательных организаций.

Особое место занимают проблемы правового регулирования дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне. В Федеральном законе №272-ФЗ к полномочиям местных органов власти относятся лишь организация предоставления образования, как общего, так и дополнительного, обеспечение содержания зданий, учет детей, создание образовательных организаций, за исключением организаций высшего образования, а также тех функций, которые финансируют органы государственной власти РФ.

Таким образом, анализ основ правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации показал, что требуется не только правовое регулирование, но и ресурсное обеспечение муниципальной системы образования, так как без соответствующего надлежащего кадрового, финансового и информационного обеспечения реформистские начинания, скорее всего, будут обречены на длительное согласование на всех уровнях модернизации.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/05/28/obrazovanie-site-dok.html>
3. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2013 года».

Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/>

5. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/01/03/innov-razvitie-site-dok.html>

УДК 353

М. А. Камнев

студент,

Уральский федеральный университет,

Екатеринбург, Россия

ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЁРСТВО (ГЧП) КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация. Автор статьи раскрывает понятие государственно-частного партнерства, основы федерального законодательства, выявляет цели государства и частного сектора, к которым должны стремиться субъекты государственно-частного партнерства, а также эффекты успешной реализации проектов государственно-частного партнерства. Кроме этого рассмотрен опыт муниципальных образований, использующих формы государственно-частного партнерства для развития территорий.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, государство, бизнес, развитие территорий, взаимодействие государства и бизнеса.

М. А. Kamnev

student,

Ural Federal University,

Yekaterinburg, Russia

PUBLIC - PRIVATE PARTNERSHIP (PPP) AS A STRATEGY TERRITORIAL DEVELOPMENT

Annotation. The author reveals the concept of public-private partnership, the basics of federal legislation, identifies the goal of the state and the private sector, which should seek to subjects of public-private partnerships, as well as the effects of the successful implementation of public-private partnership projects. In addition, consider the experience of municipalities using public-private partnerships for the development of territories.

Keywords: public-private partnership, government, business, development of territories, the interaction of government and business.

В последнее время наблюдается тенденция активного развития территории регионов. Но для реализации крупных стратегически важных проектов, направленных на повышение конкурентоспособности территорий регионов, использование государственных средств недостаточно. В этом случае на помощь приходит государственно-частное партнерство, являющееся базовым инструментом привлечения внебюджетных средств в различные сферы государственной ответственности в большинстве развитых и во многих развивающихся странах [1].

Но при этом государственно-частное партнёрство не является решением проблемы, оно только выполняет вспомогательную функцию, приносит дополнительные бюджетные инвестиции и стимулирует развитие предпринимательства.